

INSPIRATION TIL forældrebestyrelsens PRINCIPPER

Hvad er principper?

Som forældrebestyrelse skal I udforme principper for jeres børns dagtilbud. Det er altså her I har indflydelse på livet i institutionen/dagplejen.

I skal lave principper indenfor 'Dagtilbuddets arbejde', og 'Den økonomiske prioritering', samt 'forældresamarbejde'.

Et princip er ikke en opskrift på, hvordan dagplejere, pædagoger, medhjælpere og assistenter skal udføre deres opgaver, men en rettesnor for, i hvilken retning de skal arbejde. Det er en overordnet ramme, som giver leder og medarbejdere forskellige handle-muligheder.

Når I skal lave et princip, så tag fat i det der fylder i huset for tiden. Er det indkøring, bøvlede afleveringer eller børn der står udenfor fællesskabet?

Hvad kan denne folder hjælpe med?

Folderen fungerer som en miniguide til principudvikling. I får her et hurtigt overblik over de områder I skal udvikle principper for, samt skabeloner til hvordan I kan diskutere, fastsætte og evaluere jeres princip.

- Side 2 De tre områder for principper
- Side 3 Hvad et princip og hvad er det ikke?
- Side 4 Lav et mindmap
- Side 5 Fastsæt et princip
- Side 6 Følg op på jeres princip
- Side 7 Eksempel på udarbejdelsen af et princip

I kan altid få mere viden hos FOLA - enten gennem vores håndbog, vores rådgivningslinje eller ved at booke et kursus hos os. Se mere på fola.dk

God arbejdslyst!
Med FOLA

I SKAL ARBEJDE MED PRINCIPPER INDENFOR 3 OMRÅDER

1 FORÆLDRESAMARBEJDE

- Opstart i dagtilbuddet
- Den daglige udveksling
- AULA kommunikation
- Sociale arrangementer
- Fælles forældremøder
- Individuelle forældremøder
- Plads til den svære snak, når forældre /personale er bekymrede
- Overgang til skole



"Vi er rollemodeller for børnene. Derfor værner alle voksne (personale og forældre) om den gode tone og alle hilser vi på hinanden"

2 DAGTILBUDETS ARBEJDE

- Børnefællesskaber
- Læringsrum
- Udflugter
- Fødselsdage
- Aktiviteter
- Inklusion
- Traditioner



"Der skal fokus på at drenge og piger har lige mulighed for at tilgå samme lege og aktiviteter"

3 ØKONOMISK PRIORITERING

- Aktiviteter
- Forplejning
- Vedligehold
- Indkøb
- Ansættelser



"Institutionens udeareal skal rumme både grovmotorisk leg og fordybelseslege. Der prioriteres midler til skærmede legezoner med tydelige rollelege"

HVAD ER ET PRINCIP?

PRINCIPPER ER...



IKKE daglig praksis



IKKE detailstyring



IKKE konkrete angivelser af hvor, hvordan og hvor meget



IKKE ultimative udsagn fx 'altid', 'aldrig', 'forbudt'

PRINCIPPER ER...



En formulering af et **grundlag** eller en **retning**



En **ramme** der giver mulighed for handling (fx ifht. pædagogisk arbejde, indkøb)



En angivelser af **idéer**, **muligheder** eller **afgrænsninger** på et givent område



Konkrete nok til, at man **tydeligt** kan se, når man er **i mål**

"Børnene skal på tur i skoven to gange ugentligt"



"På barnets første dag skal familien tilbydes en time lang samtale med den primære pædagog. Der spørges konkret ind til fødsel, amning og forælderroller, samt husets og forældrenes forventninger til hinanden."



"Morgensamlinger indeholder altid både fagtesang, dans og regellege, fx bjørnen sover"



"Børnene skal have et højt niveau af naturoplevelser"



"I barnets opstart skal familien tilbydes en samtale med stuepersonalet. Målet er at familie og personale har tid/rum til at lære hinanden at kende samt forventningsafstemme uden for stuens travle miljø. Omdrejningspunktet for samtalen er familiens første tid."

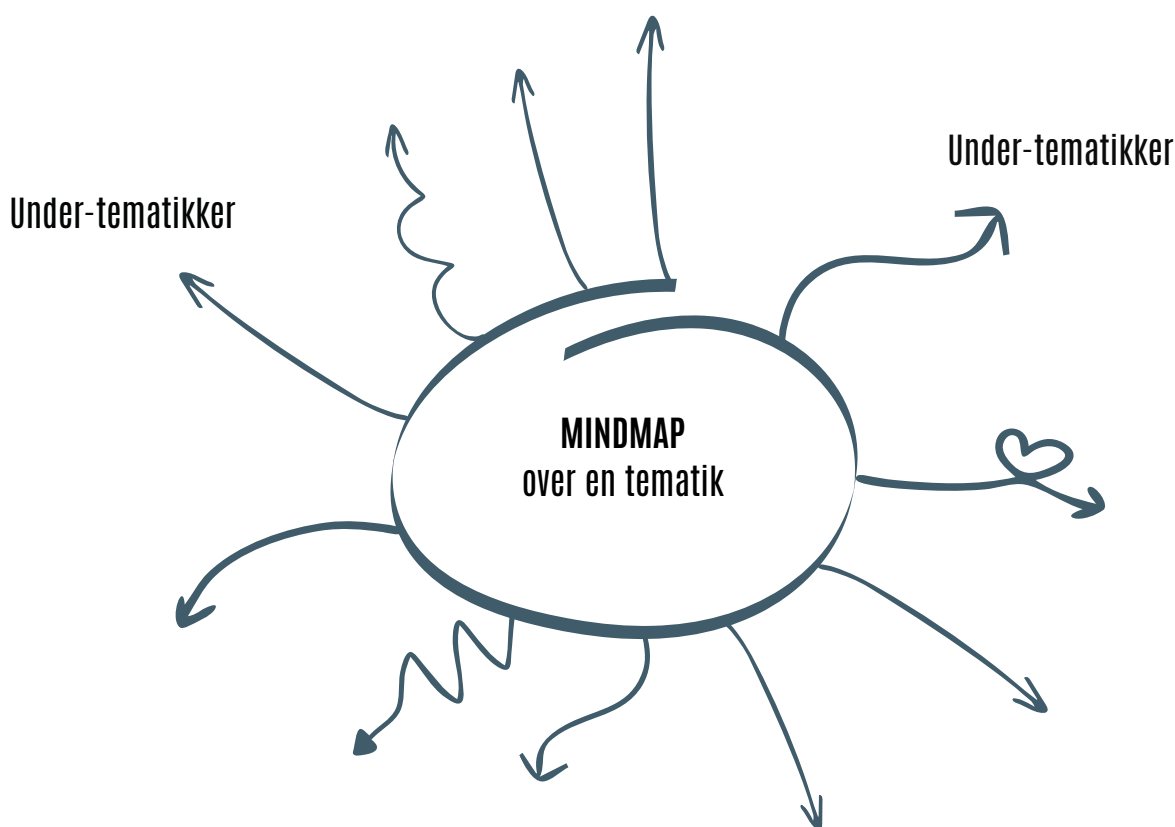


"I morgensamlingerne er der fokus på lige deltagelsesmuligheder for børn der har/ikke har udviklet verbalt sprog. Aktiviteterne bærer præg af musisk udfoldelse, bevægelse eller fælleslege, hvor børnene kan deltage aktivt"



MINDMAP

OVER ALT DET SOM
PRINCIPPET
SKAL SÆTTE RETNING FOR



Sådan gør I

- 1** Vælg en tematik eller en problematik I gerne vil lave et princip ud fra, fx "afleveringer", "bevægelse", eller "opstart i dagtilbuddet".
- 2** Vælg en ordstyrer som udfylder mindmappet.
- 3** Lav en runde i bestyrelsen, hvor alle kommer med input til, hvad der rører sig omkring det emne I gerne vil lave et princip indenfor emnet.
- 4** Skab jer et overblik over alle de under-tematikker I har noteret. Kan et princip tage hånd om alle punkterne, eller kalder det på to eller flere principper?
- 5** Lav et udkast til en formulering på princippet. Måske skal I sidde to og to, eller måske kan det fungere i plenum. Måske rammer I plet med en formulering med det samme. Måske skal I summe over det til næste bestyrelsesmøde. Ved uenighed kan I bringe det til afstemning.

FORMULER DET FÆRDIGE PRINCIP

BESTYRELSENS PRINCIP OM

Dagtilbuddets arbejde Forældresamarbejde Økonomisk prioritering

FORÆLDREBESTYRELSEN HAR VEDTAGET FØLGENDE PRINCIP:

Dato:

BAGGRUNDEN for princippet udspringer af en drøftelse/problematik om følgende:

HELT KONKRET udmøntes princippet således i dagtilbuddet:
(Personale udfylder dette punkt)



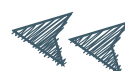
*Personalet konkretiserer
hvordan princippet
oversættes til
aktiviteter/indkøb mm)*

NYHEDEN om princippet kommunikeres ud til husets personale/forældre således:

*Fx i nyhedsbrev,
på plakater, til
forældremøde,
personalemøde?*

MÅLET med princippet er nået, når vi ser følgende i vores dagtilbud:

EVALUERING af princippet sker på følgende bestyrelsesmøde:



*Sæt en dato om 6-9
måneder. Det tager
tid for princippet at
blive indført i huset!*

FØLG OP PÅ PRINCIPPET

OPFØLGNING

PÅ PRINCIPPER
EFTER 6-12 MÅNEDER

FORÆLDREBESTYRELSEN EVALUERER FØLGENDE PRINCIP:



Dato:

I PRAKSIS - Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med princippet?

OPLEVELSEN - Hvordan har forældrene og bestyrelsen oplevet og mærket, at der arbejdes med princippet?

FREMADRETTET - Er der behov for justeringer i praksis for at komme i mål med/udvikle yderligere på princippet?

EKSEMPEL PÅ UDARBEJDELSEN AF ET PRINCIP

Der opstår historier i krogene om nogle børn. Hvordan håndterer man den snak?

Vi skal kunne tale om børn der har det svært for at skabe en fælles forståelse i hele huset. Men samtidig med at vi skal passe på barnets integritet og ikke diskutere enkelte børns vaskeligheder overfor en forældregruppe

Vi kan ikke løse alle konflikter, men det har betydning hvordan vi taler om dem.

MINDMAP over

Forældresamarbejdet omkring konflikter og inklusion i børnefællesskaber

Det er nogle børn der ofte ender i konflikt. De er i risiko for at blive fremstillet negativt fremfor hjulpet.

Forældre bliver oprigtigt forskrækkede og nervøse over at deres barn bliver fx slået ofte. Der skal tages hånd om at gøre de forældre trygge samtidig med at beskytte det barn der har været den udøvende part i konflikten.

Børnehaven må være rollemødder for den inkluderende dialog

FÆRDIGT PRINCIP OM

- Dagtilbuddets arbejde
- Økonomisk prioritering
- Forældresamarbejde

FORÆLDREBESTYRELSEN HAR VEDTAGET FØLGENDE PRINCIP:

Som en del af et inkluderende børnemiljø, er det vigtigt at alle voksne (personalet og forældre) kan tale om og oversætte børns forskellige adfærd, så der skabes fælles forståelse for de børn der til tider har det svært.

Dato: 10/1'23

BAGGRUNDEN for princippet udspringer af en drøftelse/problematik om følgende:

Der har været flere børn i huset, som har haft det svært socialt. Det har ofte resulteret i konflikt mellem børnene. I nogle tilfælde er det eskaleret, fordi forældre er blevet forskrækkede over at deres barn er blevet slået og børn er blevet udskældt/udstillet.

HELT KONKRET udmøntes princippet således i dagtilbuddet:

(Personalegruppen udfylder her, hvordan princippet konkret oversættes i aktiviteter/indkøb)

- Personalet går forrest i at have i den gode tone omkring børnene.
- Der afholdes tematiserede forældremøder med dialog øvelser om emnet.
- Plancher op med gode sætninger som forældre kan bruge til at tale med deres børn om episoder. Fx "Når nogen slår, er det fordi at de har svært ved at bruge deres ord. Hvad tror du hun ville have sagt, hvis hun kunne?".
- Når der har været svære episoder, er personalet hurtige til at kommunikere direkte til de involverede børns forældre, og hjælpe dem med at have et sprog omkring episoden, der tager hensyn til både det barn der er blevet/har fx slået.
- Nye forældre introduceres til (i opstartssamtale og velkomstfolder), at de spiller en vigtig rolle i at skabe en inkluderende tone omkring alle børn.

NYHEDEN om princippet kommunikeres ud til husets personale/forældre således:

- På næstkommende personalemøde i februar.
- I et brev til forældrene, hvor princippet og de nye tiltag udfoldes samt på et forældremøde
- I velkomstfolderen

MÅLET med princippet er nået når vi ser følgende i vores dagtilbud:

At sproget omkring de børn der har det svært, er omsorgsfuldt og med fokus på at blive inkluderet i børnemiljøet og ikke isoleret. At alle voksne i huset, ansatte såvel som forældre, har den samme grundforståelse for børns konflikter/adfærd og at de hjælper børnene med at oversætte de handlinger: "Der er ingen børn der **ønsker** at skabe konflikt og de skal hjælpes hvis de gør."

EVALUERING af princippet sker på følgende bestyrelsesmøde:

Bestyrelsesmødet d 10 juni

OPFØLGNING PÅ PRINCIPPER EFTER 6-12 MÅNEDER

FORÆLDREBESTYRELSEN EVALUERER FØLGENDE PRINCIP:

Som en del af et inkluderende børnemiljø, er det vigtigt at alle voksne (personalet og forældre) kan tale om og oversætte børns forskellige adfærd, så der skabes fælles forståelse for de børn der til tider har det svært.

Dato: 10/6'23

I PRAKSIS - Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med princippet?

- Personalet har haft øget fokus på at fremhæve den gode tone omkring børnene.
- Der er afholdt ét tematiseret forældremøde med dialog øvelser, og gennemgang af, hvilket børnesyn det kræver at inkludere børn med svær adfærd.
- Plancher med eksempler på et inkluderende sprogbrug er hængt op i huset.
- Personalet vurderer dagligt de episoder der opstår i børnegruppen og har kontaktet forældre pr telefon inden afhentning, hvis de vurderer at der er behov for en særlig overlevering. Personalet har forklaret dem omstændighederne og guidet dem med at have et sprog omkring episoden, der tager hensyn til både det barn der er blevet/har fx slået.
- Der er startet 6 nye forældrepar i huset siden princippet indførtes og de er alle blevet introduceret til temaet.

OPLEVELSEN - Hvordan har forældrene og bestyrelsen oplevet og mærket, at der arbejdes med princippet?

- Forældremødet havde mange tilmeldte og det blev tydeligt at det har fyldt i forældregruppe og at der var behov for at adressere emnet
- Der har været enkelte henvendelser til bestyrelsen fra forældre om episoder med deres børn og her har det været hjælpsomt at kunne henvise til listen over hvordan huset arbejder med konflikter/sprog og sende videre til ledelse/stuepædagoger.
- Det er synligt med plancherne at vi forældre også har en ansvar for at tale inkluderende om alle børn i huset

FREMADRETET - Er der behov for justeringer i praksis for at komme i mål med/udvikle yderligere på princippet?

- Et fokus på at vikarer også får en introduktion til princippet
- Velkomstmappen mangler at blive opdateret med princippet
- Evt et nyt tematiseret forældremøde om et års tid, hvor alle får genopfrisket værdien af at hjælpe med sprogligt at inkludere alle børn.
- Mere viden ud til forældrene om, hvordan man arbejder i det daglige på stuerne med at takle samt at forebygge konflikter mellem børnene.